

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Девиантное поведение как угроза безопасности личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение знаний по актуальным вопросам девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами защиты и обеспечения безопасности личности.

Задачи дисциплины:

- выявление особенностей девиантного поведения;
- изучение признаков, причин девиантного поведения;
- определение угроз, исходящих от личностей с девиантным поведением;
- формирование навыков профилактики девиантного и аддиктивного поведения;
- изучение возможных направлений и путей разрешения проблем девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики, психологии, теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Социология безопасности;

Психологические основы безопасности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.18.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям;

Б1.В.ДВ.21.02 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.23.01 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.23.02 Воспитание культуры безопасности у молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Девиантное поведение как угроза безопасности личности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - знать факторы, определяющие здоровый образ жизни человека; уметь: - предупреждать развитие вредных привычек и болезненных пристрастий; владеть: - навыками формирования здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения у обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения; - возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения; уметь: - проводить профилактику девиантного поведения среди населения; владеть: - навыками проведения профилактических мероприятий.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности поведения обучающихся различных возрастных групп; уметь: - организовывать безопасное взаимодействие участников образовательного процесса; владеть: - навыками бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	-	-
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения:

Девиантное поведение: понятие, природа, виды. Психологическая депривация. Деадаптированные дети и подростки.

Модуль 2. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с девиантным поведением:

Девиантная виктимность. Клинические формы девиантного поведения. Суицидальное поведение. Аддиктивное поведение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения (6 ч.)

Тема 1. Девиантное поведение: понятие, природа, виды (2 ч.)

Девиантное поведение с точки зрения безопасности жизнедеятельности. Поведенческая норма, патология, девиация. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности.

Тема 2. Психологическая депривация (2 ч.)

Понятие "психическая депривация". Депривационный опыт, депривационная ситуация. Причины психической депривации. Виды, проявления, последствия психической депривации. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Тема 3. Деадаптированные дети и подростки (2 ч.)

Понятие, сущность деадаптации. Причины деадаптации детей и подростков. Типология личностных особенностей деадаптированных школьников. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления.

Модуль 2. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с девиантным поведением (8 ч.)

Тема 4. Девиантная виктимность (2 ч.)

Понятие о виктимности личности в науке "безопасность жизнедеятельности". Классификация виктимности. Показатели виктимности личности. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Различные аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию. Профилактика девиантного поведения.

Тема 5. Клинические формы девиантного поведения (2 ч.)

Сверхценные психологические увлечения. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция. Основные пути преодоления агрессивного поведения. Меры обеспечения безопасности.

Тема 6. Суицидальное поведение (2 ч.)

Аутоагрессия. Суицидальное поведение: причины, виды. Этапы, механизмы суицидального поведения. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.

Тема 7. Аддиктивное поведение (2 ч.)

Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых зависимостей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 1 в качестве самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита реферата.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Проблемы девиантного поведения.
2. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
3. Конформизм с точки зрения социализации личности.
4. Субкультура осужденных: структура и содержание.
5. Суицид – проблема цивилизованного общества.
6. Подросток в северном городе: девиантное поведение.
7. Организованная преступность в России: теория и реальность.
8. Субкультура молодежи с позиций безопасности жизнедеятельности.
9. Девиантное поведение как угроза безопасности личности.
10. Понятия «аддиктивное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
11. Виды отрицательных зависимостей личности.

С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников.

Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный

взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии в течение 5-7 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 1 предусмотрено написание терминологического диктанта. В процессе его выполнения используются следующие определения и термины:

Агрессивность – личностная черта, характеризующаяся постоянно наблюдающейся склонностью к разрешению жизненных ситуаций агрессивными способами, а также к оценке психологически нейтральных ситуаций как оскорбительных или угрожающих.

Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности.

Анализ кросс-культурный – сравнительный анализ одного и того же объекта исследования в различных культурах – как в географическом, так и во временном аспекте.

Анализ структурно-функциональный - принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию).

Аномия – состояние общества, при котором прежние нормы и ценности утратили актуальность, а новые еще не приняты или не устоялись. Термин принадлежит Э. Дюркгейму.

Барбитуровая кислота - бесцветные кристаллы, температура плавления 248 °С (с разложением). Производные барбитуровой кислоты — широко распространенные снотворные средства (барбитураты).

Генерализация реакции – понятие в бихевиоризме, состоящее в том, что стимул способен вызывать ряд реакций, сходных с основной.

Девиантология – условное название области междисциплинарных исследований поведения, отклоняющегося от тех или иных норм. В строгом смысле девиантологии, как самостоятельной науки не существует, поскольку она не обладает собственными предметом, методами, системой профессиональной подготовки.

Дианетика - лженаучное учение некоего Р.Хаббарда, предлагающее способы духовного совершенствования, посредством выявления и устранения с помощью различных психотехник так называемых инграмм – отрицательных сведений в нематериальной субстанции человека. Дианетика является псевдонаучной аналогией древневосточных представлений о карме. Дианетика – основное ядро так называемой саентологии.

Каузальность – принцип изучения личности, предложенный К.-Г.Юнгом, предполагающий выяснение причин, приведших индивида к тому состоянию личностного развития, в котором он пребывает на момент изучения.

Конформность – термин психологи личности и социальной психологии – личностная характеристика, состоящая в низкой способности к самостоятельности в суждениях, поведении, отстаивании собственного мнения.

Конформизм – в социологическом смысле – термин «теории социального напряжения» Р. Мертон, состоящий в принятии индивидом ценностей общества при одновременном принятии и легитимных способов их достижения.

Научение – одно из главных понятий бихевиоризма, определяющееся как закрепление в сознании типичных реакций на типичные стимулы.

Норма социальная – 1) Средства социальной регуляции поведения индивидов и групп. 2) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам.

Поведение агрессивное – к нему относят либо отдельные проявления агрессии, либо имеют в виду агрессивность, как личностную характеристику, провоцирующую такое поведение.

Поведение аддиктивное – конкретное поведение, определяющееся и направляющееся действием психической или физической зависимости, например, игровой или наркотической.

Поведение акцентуированное – поведенческий стереотип, свойственный лицам с выраженной той или иной акцентуацией характера.

Поведение асоциальное – 1) Поведение в основе которого лежит вербализуемый асоциальный или антисоциальный мотив. 2) Поведение, могущее быть охарактеризованное другими, как нарушающее какую-либо норму социальную.

Поведение дезадаптивное – 1) Поведение в какой-либо ситуации, по отношению к которой принципиально возможно указать более рациональный способ поведения. 2) Обобщенная характеристика чьего-либо поведения, определяющаяся трудностями социальной адаптации, либо адаптацией к изменяющимся условиям.

Поведение делинквентное – преступное поведение. Может пониматься двояко: как поведение, провоцирующее преступление (агрессивность, игнорирование поведенческих норм, и т.п.), как поведение, в процессе совершения преступления, его определенный «почерк». Некоторыми учеными понимается как преступления и правонарушения не большой тяжести, не повлекшие лишения свободы (а иногда – и уголовной ответственности).

Поведение деструктивное – поведение, которое сопровождается деструкцией (разрушением) чего-либо. Имеет смысл рассматривать случаи: а) разрушения социальных норм и стереотипов, б) разрушение в аспекте возможного исхода межличностных взаимодействий, в) разрушение – в аспекте деградации личности (поведение, могущее привести к такому итогу).

Поведение конфликтное – Употребление этого термина формально имеет смысл в двух случаях: 1) Конфликтность, как свойство личности, общая склонность к усмотрению в возможно нейтральных ситуациях конфликтного содержания или как поведение провоцирующее конфликты, причем в этом случае оно не обязательно четко осознаваемо. 2) Поведение в ходе конфликта.

Поведение неадекватное – одно из наиболее широких понятий, практически идентичное по объему понятиям «девиантное» и «отклоняющееся» поведение. Предполагает, однако, наличие возможности указать при равных условиях вариант адекватного поведения. Следовательно, понятие наиболее применимо к стереотипным ситуациям, и наименее – к нестандартным, динамичным, многофакторным.

Поведение оперантное – Поведение человека, возможное благодаря мышлению, и не требующее для своей реализации внешнего стимула. Операнта – спонтанная реакция без действия вызывающего ее стимула.

Поведение респондентное – поведение, осуществляемое, как реакция на стимул. Термин принадлежит Скиннеру, одно из ведущих понятий бихевиоризма.

Самокатегоризация индивида - принятие роли, отождествление с определенной категорией лиц.

Символический интеракционизм – теория, рассматривающая общество, как результат постоянных взаимодействий между людьми, связанных с манипуляцией символами и принятием социальных ролей, соответствующих ожиданиям партнеров по взаимодействию.

Средства седативные - (от средневекового лат. *sedativus* — успокаивающий), психотропные средства успокаивающего действия (напр., бромиды, препараты валерианы).

Сtimульная генерализация – понятие в бихевиоризме, состоящее в том, что если некий стимул способен вызывать некую реакцию, стимулы, сходные с ним, так же частично приобретают эту способность.

Телеология – принцип изучения личности, предложенный К.-Г.Юнгом, и требующий обязательного изучения целей индивида, того, к чему он стремится в своем личностном развитии.

Теория социального напряжения – социологическая теория девиантного поведения (Р. Мертон). Опирается на идею противоречия между ценностями, на которые общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам.

Теория субкультурная – социологическая теория девиантного поведения (Т. Селлин, А. Коэн), описывающая таковое с позиции различий между нормами тех или иных субкультур – с одной стороны, и общественно принятых норм – с другой.

Трансцендентный - (прил.) запределный по отношению к какой-либо определенной сфере, к миру в целом; противоположность имманентного. Одно из центральных понятий ряда философских течений, характеристика абсолюта, превосходящего всякое бытие; в теологических учениях — синоним потусторонности Бога. В философии Канта - выходящее за пределы возможного опыта («мира явлений») и недоступное теоретическому познанию (напр., идея Бога, души, бессмертия). Не то же, что трансцендентальный.

Модуль 2. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с ДП (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 2 предусмотрено выполнение индивидуальных заданий.

В качестве таких заданий предполагается:

1. Составление библиографического списка по выбранной тематике.
2. Представление описания одного диагностического метода, направленного на изучение поведения, личностных или интеллектуальных возможностей детей и подростков.
3. Оценка особенности личности студента с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические основы девиантного поведения
ОК-9 ПК-6	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с ДП

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Информационная безопасность, Безопасный отдых и туризм, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Экология и безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Информационно-психологическая безопасность личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Здоровье и безопасность человека, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Окружающая среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Информационно-психологическая безопасность личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Образование и безопасность жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, основы ноксологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Информационно-психологическая безопасность личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Образование и безопасность жизнедеятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; творчески использует полученные знания для решения профессиональных задач, связанных с разрешением проблем девиантного поведения школьников; владеет навыками выявления признаков и профилактики развития девиантного и аддиктивного поведения.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; в достаточной степени сформированы умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности; умения и навыки по выявлению признаков и опрофилактике развития девиантного и аддиктивного поведения демонстрируются в учебной и практической деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; имеет представление о проблемах, обусловленных девиантным поведением школьников; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения полученных теоретических знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: психолого-педагогические основы проблемы девиантного поведения, модели и подходы к его изучению; наиболее распространенные формы и проявления девиантного поведения школьников; причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного и аддиктивного поведения; возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения. Демонстрирует умение выявлять признаки девиантного и аддиктивного поведения; предупреждать риск развития опасности и проводить профилактику девиантного поведения. Владеет специальной терминологией, способен к анализу ситуационных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогические основы девиантного поведения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите специфические признаки девиантного поведения у детей.
2. Перечислите основные стадии и кризисы развития детей школьного возраста, обуславливающие проявление девиантного поведения.
3. Опишите закономерности возрастного развития детей школьного возраста, связанные с девиантным поведением.
4. Перечислите основные причины развития девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.
5. Назовите основные угрозы, исходящие от личностей с девиантным поведением.

Модуль 2: Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с девиантным поведением

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте характеристику основных путей решения проблемы формирования девиантного поведения у школьников.
2. Назовите мероприятия, направленные на снижение риска возникновения девиантного поведения.
3. Дайте характеристику основных методик по выявления девиантного поведения у детей.
4. Опишите наиболее приемлемые методики предупреждения различных форм девиантного поведения у школьников.
5. Предложите возможные формы с родителями по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения у детей школьного возраста.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Выделите специфические особенности поведения обучающихся различных возрастных групп.

2. Опишите особенности организации взаимодействия детей, предрасположенных к девиантному поведению.
3. Раскройте механизмы формирования девиантного поведения у детей подросткового возраста.
4. Предложите наиболее приемлемые для условий общеобразовательной школы способы бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде.
5. Опишите возможности предупреждения межличностных конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-2, ПК-6)

1. Раскройте цель, основные задачи и содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"
2. Опишите вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование девиантного поведения
3. Раскройте содержание понятий "девиантное поведение", "асоциальное поведение"
4. Дайте определение понятия "диспозиционное поведение личности"
5. Перечислите основные причины девиантного поведения населения
6. Дайте характеристику основных моделей девиантного поведения
7. Приведите классификацию поведенческих расстройств, обуславливающих развитие девиантных форм поведения
8. Приведите примеры молодежных субкультур, относящихся к социальной девиации
9. Назовите примеры отклоняющегося поведения в подростковой среде
10. Перечислите угрозы, исходящие от личности с девиантным поведением
11. Опишите основные формы профилактики девиантного поведения
12. Дайте характеристику основных форм коррекции девиантного поведения
13. Назовите основные направления и формы профилактики девиантного поведения
14. Опишите процедуру первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
15. Раскройте сущность индивидуальной и групповой коррекционных программ
16. Раскройте содержание первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения
17. Дайте характеристику суицидального поведения, опишите мероприятия по профилактике его рецидивов
18. Перечислите возможные последствия отклоняющегося поведения, опишите пути их коррекции
19. Раскройте содержание понятия "антисоциальная (социопатическая) личность"
20. Проведите сравнительный анализ криминального и девиантного поведения
21. Проведите оценку криминального и асоциального поведения несовершеннолетних
22. Дайте характеристику правовых аспектов девиантного поведения
23. Дайте характеристику семьи как фактора становления личности
24. Опишите современные формы девиантного поведения и возможные их проявления
25. Назовите социально-демографические факторы формирования отклоняющегося поведения
26. Перечислите специфические особенности отклоняющегося поведения личности
27. Приведите типологию суицида, опишите основные типы суицидальных актов
28. Дайте характеристику зависимого поведения личности
29. Раскройте роль учителя основ безопасности жизнедеятельности в профилактике девиантного поведения учащихся
30. Назовите факторы риска развития девиантных норм поведения у детей школьного возраста

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Девиантное поведение как угроза безопасности личности" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М. С. Игнатенко ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>. – Текст : электронный.
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>. – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://cdik-armavir.narod.ru/index> - Виды девиантного поведения
3. <http://psychologyy.ru/deviantnoe-povedenie-i-psihologiya/> - Девиантное поведение и психология
4. http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt_deviantnoe_povedenie - Девиантность, девиантное поведение
5. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> - Психология девиантного поведения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).